

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

Mittwoch, 2. November 2022 (Nachmittag)

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Richard I. von England (1173–1199) — Wirkung: Politische Auswirkungen in Frankreich: größeres Prestige und größere Stärke der Kapetinger; Ausweitung der königlichen Kontrolle.

1. (a) Wie erweiterte laut Quelle A der Kapetingerkönig Philipp II. seine Kontrolle über Territorien in Frankreich? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf das politische Verhältnis zwischen Richard I. und Philipp II. nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle A für einen Historiker, der die Expansion der Kapetinger-Monarchie untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen B und C über die Ausweitung der Kontrolle Philipps II. in Frankreich aussagen. [6]
4. Bewerten Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Erfolg der Expansionspolitik Philipps II. [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien — Wichtige Ereignisse und Akteure: Alhambra-Edikt (1492).

5. (a) Wie reagierten laut Quelle E die jüdischen Ältesten auf das Alhambra-Edikt? [3]
(b) Was legt Quelle F in Bezug auf das Treffen der Katholischen Könige mit dem Vertreter der Juden 1492 nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle H für einen Historiker, der die Vertreibung der Juden 1492 untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über wirtschaftliche Veränderungen aufgrund der Vertreibung der Juden aussagen. [6]
8. Untersuchen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen des Alhambra-Edikts (1492) auf die Juden in Spanien. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) — Ereignisse: Chinesisch-Japanischer Krieg (1937–1941).

9. (a) Welche Auswirkungen hatte laut Quelle I die japanische Invasion in China 1937? [3]
- (b) Was legt Quelle J in Bezug auf die japanische Invasion in China von 1937 bis 1941 nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der den Chinesisch-Japanischen Krieg (1937–1941) untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über Japans Invasion in China 1937 aussagen. [6]
12. Bewerten Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Erfolg der japanischen Invasion in China 1937. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) — Proteste und Aktionen: Ausweitung der Gewalt: Sharpeville-Massaker (1960) und die Entscheidung, zum bewaffneten Kampf überzugehen.

13. (a) Was waren laut Quelle O die Gründe dafür, dass der MK (Umkhonto we Sizwe – „Speer der Nation“) zum bewaffneten Kampf überging? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Ereignisse in Sharpeville 1960 nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle M für einen Historiker, der das Sharpeville-Massaker (1960) untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über den Widerstand gegen die Apartheid aussagen. [6]
16. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Bedeutung des Sharpeville-Massakers für die Anti-Apartheid-Bewegung. [9]

Bitte umblättern

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Ruanda (1990–1998) — Ursachen des Konflikts: Weitere Ursachen: Kolonialerbe.

- 17.** (a) Was waren laut Quelle R die Vorteile des kolonialen Systems für die Tutsi in Ruanda? [3]
- (b) Was legt Quelle T in Bezug auf die Tutsi und die Twa in Ruanda in den 1950er Jahren nahe? [2]
- 18.** Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle R für einen Historiker, der die belgische Kolonialherrschaft in Ruanda untersucht. [4]
- 19.** Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen Q und S über die Verwendung von Personalausweisen in Ruanda durch die Belgier aussagen. [6]
- 20.** Untersuchen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag der belgischen Kolonialherrschaft zum Völkermord in Ruanda 1994. [9]
-